



緣起生命教育與
通識課程的契機

釋衍空

香港大學佛學研究中心

講座內容

- 緣起生命教育
 - 緣起的道理
 - 條理感
 - 內容
- 通識教育科
 - 課程理念
 - 學習範圍
 - 學與教
 - 學習成果和評核目標
- 緣起生命教育的思考方法
- 與通識課程的契機

因緣而成的世界：緣起的世界

- 一切事物的出現，都是憑藉因和緣的和合而能生起。例如，蘋果一定是由蘋果種子——「因」，與及泥土、水分、空氣、陽光、時間等等——「助緣」的和合而生起。沒有蘋果種子，就不可能有蘋果，而蘋果種子亦只能引生蘋果的出現。同時，若助緣不具足，蘋果種子亦不能衍生任何果報。



- 因緣而成的世界，不單是解釋事物出現的法則，亦同樣是解說「人」和「眾生」生起和運作的法則。「心」就是斷定我們未來的因，而身體和世上萬物，都是我們出現的助緣。若「心」清淨祥和，果報亦安樂自在；若「心」無知沉迷，果報亦無奈痛苦。

心淨則國土淨



緣起的 真實性和普遍性



- 這看上簡單的緣起法則，其中一個重要的特點，就是其真實性和普遍性；不論是誰，信或不信宗教，什麼家境、種族、住在什麼國土，都是受著佛陀指出的真理——「緣起法」之影響和管轄。



緣起法與生命教育

■ 我們每一個人，都能活在自己內心創造的夢幻世界一段時間，但客觀的事實，現實的生活，最終還是會追上我們。人，到底還是需要面對這世界和現實的生活。

■ 因此，生命教育是應該引發同學，帶領同學去認清楚生命，如實地了解這世界。因此，以緣起法為依，為理論根據的生命教育，有其客觀的好處和實用性。



「條理感」



- 在觀察為甚麼有些人，在壓力之下能健康地活下去（例如一些曾經歷納粹集中營的猶太人），但有些人則不能忍受而病倒乃至死亡，安東諾維斯基發覺那些能活下去的人，都有一些共同的特點，就是有很強的「條理感」。



「條理感」

- 是指一個人能否從生命中體會到一整體性的定位和方向(global orientation)，繼而對世事的發生都感覺到是有條理和可理解。條理感亦能反映出一個人，能否對以下三點感到有一貫徹、持久而強勁的信心(a pervasive, enduring though dynamic feeling of confidence)：

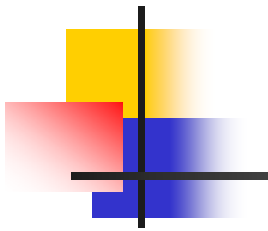


「條理感」

1. **理解能力** (comprehensibility)：生命中所觸及內在和外在的事事物物，都是有條理、可預計、和可以解釋的；
2. **處理能力** (manageability)：有足夠的資源來應付由於接觸到這些事物而引申的各種索求；
3. **意義感** (meaningfulness)：這些索求都是生命的一種挑戰，而且是值得去投資和積極參予的。

什麼是緣起生命教育？

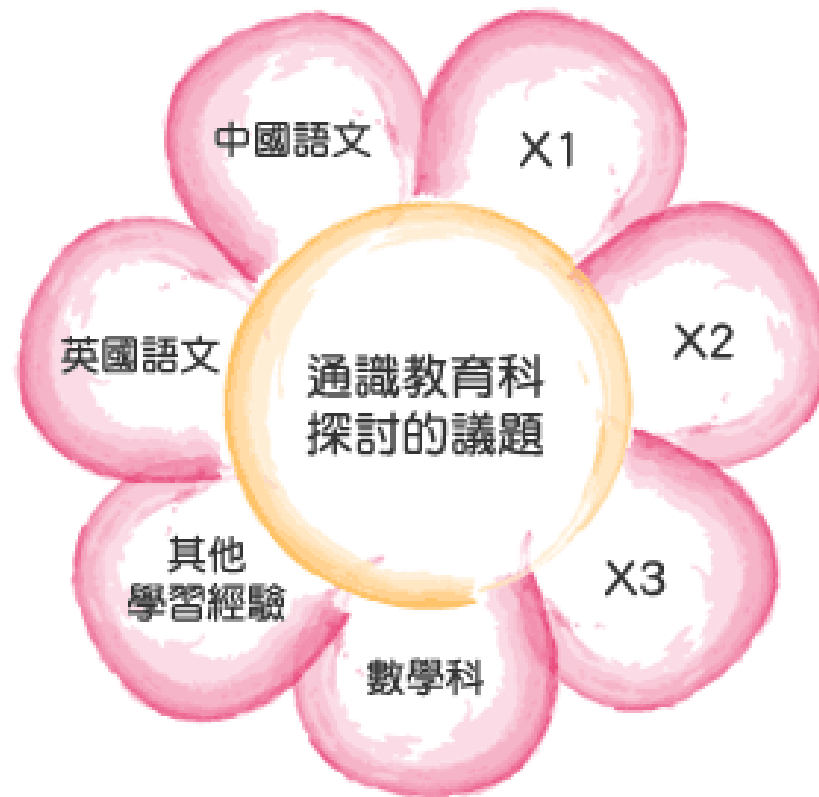
- 是一套思考和學習方法
- 目的是提高同學的理解能力、處理能力和意義感
- 是以緣起法理為依的一套世界觀、處事方法和價值觀



通識教育科—課程理念

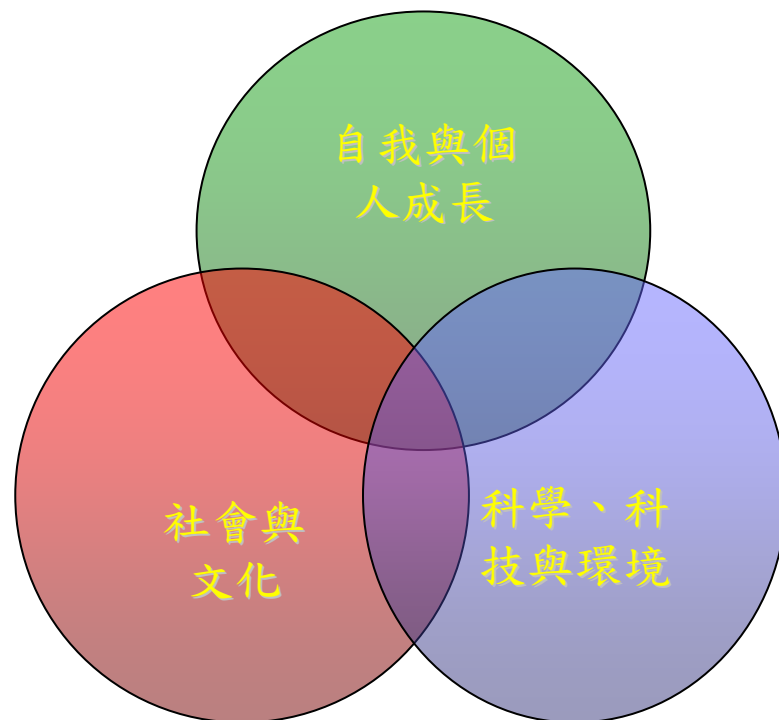
- “通識教育科幫助學生在學習過程中聯繫各科的知識，能從多角度研習不同的課題，從而建構個人知識。
- 本科的獨特性在於培養學生的獨立學習能力和跨學科思考技能。通識教育科讓學生探討的課題，涉及不同處境下的人類境況，藉此幫助學生理解現今世界的狀況，及其多元化特質 …”

通識科與新高中課程



學習範圍

- 學習範圍：自我與個人成長
 - 單元一：個人成長與人際關係
- 學習範圍：社會與文化
 - 單元二：今日香港
 - 單元三：現代中國
 - 單元四：全球化
- 學習範圍：科學、科技與環境
 - 單元五：公共衛生
 - 單元六：能源科技與環境



對學生的要求： 從探究議題掌握智識 與培養多角度思維



過程	與培養多角度思維的關係
<p>(I) 掌握事實、 理解現象、 澄清概念</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 資料的不同來源 ● 採集資料的不同方法 ● 不同的詮釋及解釋 ● 不同的關連 ●
<p>(II) 明白有關的分歧和衝突</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 不同的價值觀 ● 不同的利益 ● 不同的信念 ●
<p>(III) 進行反思、作出評鑑、考慮立場、 探求出路、付諸實踐</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 考慮多方面的論據 ● 權衡正反兩方的觀點 ● 提出理據和解釋 ● 作出行動、評鑑和接納結果 ● 修訂立場 ●

圖 4.1 議題探究的過程與培養多角度思維的關係

有系統地 研習議題

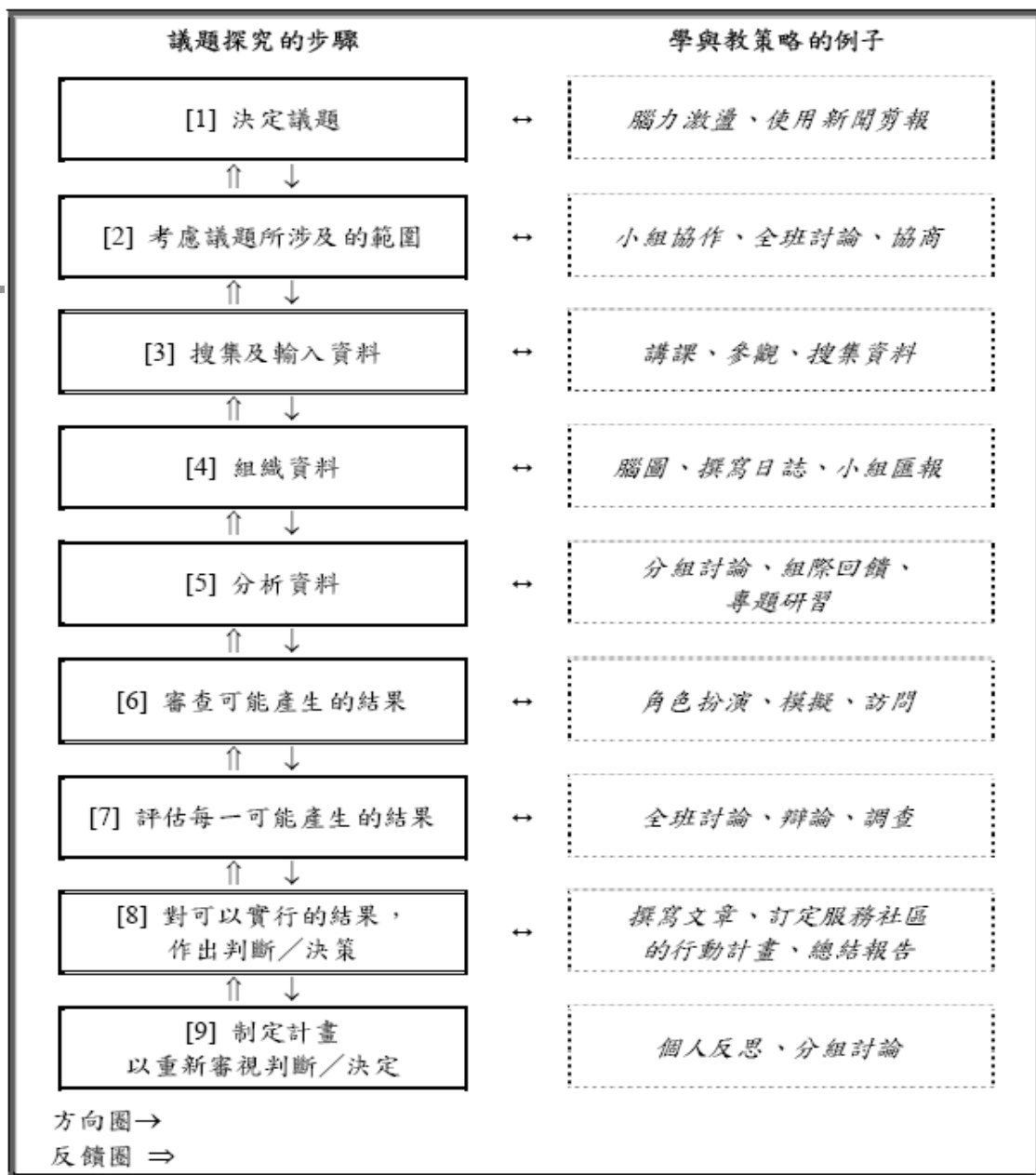


圖 4.2 有系統地研習議題的例子



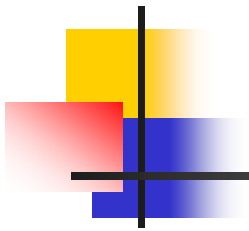
公開評核的主導原則

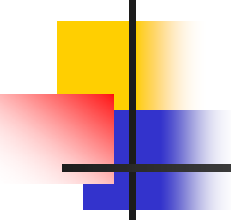
- “本科在學與教上所採用的探究模式，會反映在筆試考卷的設計中。筆試題目的形式並非意味要求學生指出某些正確答案。
- 相反，探究模式的採用，正好說明大部分的議題均是複雜的，以致不易提出簡單的解決辦法。
- 雖然，在理解某一議題而作出判斷之前，必須認識有關知識和事實；
- 但是，本科考試的重點不在於事實性資料的累積一事實上，設計考卷時也會盡力避免要求背誦詳細事實的試題。因此，考試的重點將會放在評估學生的理解和展示思考方法的能力上。”

考生應能在考試中

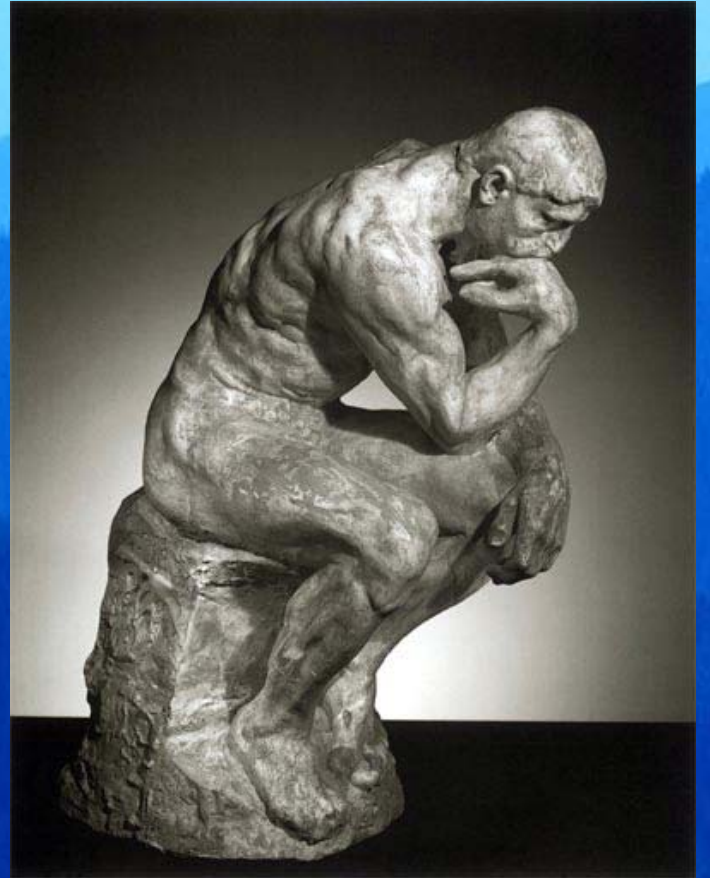
表現下列能力：

- “展示對重要意念、概念和辭彙有良好的理解，使能對問題提出具識見的回應； (i)
- 從當代的議題中**辨識**一些**概念**和/或**應用某些概念**來分析當代的議題，並能恰當地引用例子/提出證據來支持其論據； (ii) 及 (iii)
- 了解某些主題/概念與個別領域，如自身、社會、國家、人類世界及環境等的**關係**，或該些主題/概念怎樣可以**同時展現在不同領域之中**； (iv)
- **為**分析議題時所持的**價值觀**提出理據； (v)

- 
- 識別當代議題中不同觀點背後的價值觀，並分辨事實、意見和價值判斷； (v) 及 (vii)
 - 從個人經歷、社會、環境和科技的接觸，提出深入論證； (vi)
 - 從有關爭議性議題的資料中，識別矛盾和吊詭之處，並帶出所涉及的道德和社會含義，並從不同角度分析議題，以達到結論； (vii)、(viii)及(ix)
 - 能提出合理的建議和適切的解決辦法； (viii)

- 
- 持開放和容忍的態度看不同的觀點，特別是非主流而有理據支持的觀點； (x)
 - 作出回應以展示對考試題目要求的恰當了解； (xii)
 - 清楚和準確地以簡明、合乎邏輯和具系統的手法表達； (xii)
 - 有效地利用數據來作描述、解釋和推論； (xiii)
及
 - 基於有力理據而作出判斷 (xiii)

緣起生命教育的
思考和學習方法



認識生命

- 見生命的緣起，見無我，見無盡的可能
- 見因果之關係，見心之主導，心之重要



意義感

- 從緣起，見緣生的微妙，欣賞讚嘆
- 從緣起，見眾緣的重要，心懷感恩
- 從緣起，見無常，懂得珍惜和放下
- 從緣起，見因緣相依，懂得合作、布施和分享

處理生命：兩條路

清淨、平安、解脫、自在的路

- 有紀律和節制
- 有專注和決心
- 有正見和智慧

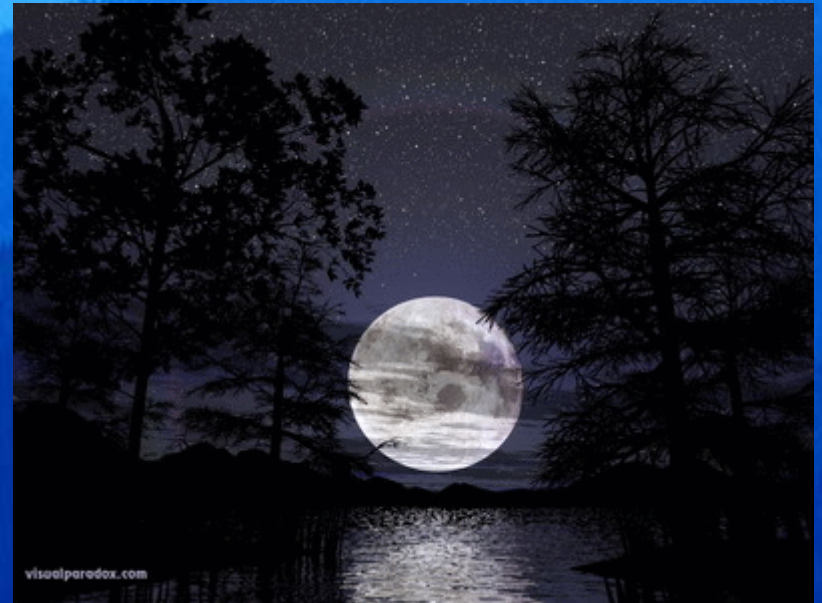
貪慾、衝特、束縛、痛苦的路

- 沉瀝和放縱
- 容易受到外境和情緒的牽動
- 無知和偏執



Finding Meanings

- “Meaning is unique to each person, and each one has to discover the meaning of each particular situation for him or herself.”



- “According to logotherapy, we can discover this meaning in life in three different ways:

- (1) by creating a work or doing a deed;

- (2) by experiencing something or encountering someone;

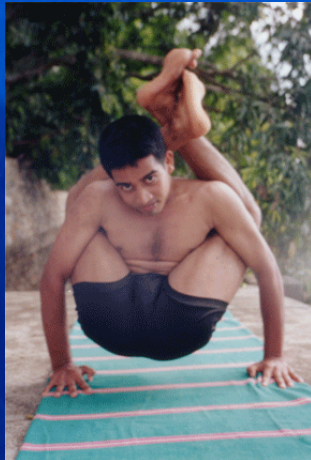
- (3) by the attitude we take towards unavoidable suffering” (Frankl, 1984, p.13)



Discovering meaning: By creating a work or doing a deed



愛 人 或 被 愛 都 是 幸 福 的



Discovering meaning: By experiencing something or encountering someone



Discovering meaning: By the attitude we take towards unavoidable suffering



那天，村里来了英语老师，
她教我们说了第一句英语：
“I want go to school.”



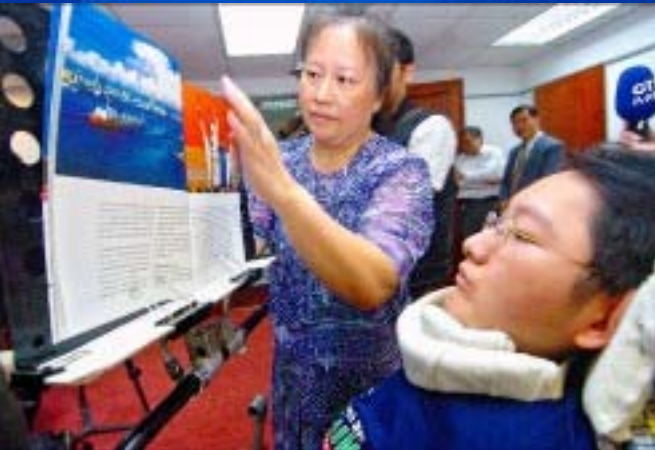
你听到了吗？

那是最震撼的呐喊。

I want go to school.

感谢您的关注！

也许你能帮助他们：www.chinahope.gov.cn



网络製作

- "Everything can be taken from a man but ...the last of the human freedoms - to choose one's attitude in any given set of circumstances, to choose one's own way."

- (Frankl, 1984,p.104)

